

SPECIAL EDUCATION SPRING 2019 NEWSLETTER

Este boletín está dedicado al tema de las transiciones. Al reconocer que las transiciones de la casa al preescolar, de una escuela a otra, y de la escuela secundaria a la universidad o la carrera, son todas importantes, este boletín se centra en algunas áreas, como el autismo, las escuelas intermedias y secundarias.

La transición se define como “un pasaje de un estado, etapa, sujeto o lugar a otro (cambio); un movimiento, desarrollo o evolución de una forma, etapa o estilo a otra” (Merriam-Webster Dictionary 2019). Todos participamos en transiciones, especialmente teniendo en cuenta los desarrollo típicos y los horarios ocupados. Para aquellos de nosotros en los 50, una experiencia común es una crisis de la mediana edad. Esta es una transición que a menudo trae reflexión y cambio.

Para nuestros niños y estudiantes, reconocemos que las transiciones pueden ser difíciles, especialmente para los estudiantes con autismo o problemas emocionales y para los estudiantes en los niveles de grado más bajos. Por lo tanto, proporcionamos instrucción, refuerzo y apoyo diariamente a medida que pasan de una clase a otra y de un lugar geográfico como el hogar a la escuela, un salón de clases a otro, el entorno académico para el almuerzo o el recreo a diario. El Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) reconoce que los estudiantes con autismo necesitan este apoyo adicional durante las transiciones, y han creado una lista de verificación para asegurarse de que el personal educativo esté considerando cómo el estudiante con autismo puede necesitar estrategias como historias sociales y / o previo aviso de cambios, y asegurar que estas necesidades se reflejen en el IEP. Sabemos de primera mano que un estudiante con autismo se basa en la previsibilidad y los horarios. Puede provocar un derretimiento emocional si el menú del almuerzo escolar establece nuggets de pollo, ¡pero el menú se cambia a último minuto! Del mismo modo, debemos preparar a nuestros estudiantes cuando hay un cambio de horario o un cambio de personal como un sustituto.

Incluso para los estudiantes sin discapacidades (y sus padres), la transición puede provocar ansiedad. En mi experiencia como administrador educativo en varios distritos escolares, esto es particularmente molesto para los padres a medida que sus hijos pasan de las escuelas primarias / intermedias a la secundaria. A medida que los niños se convierten en adolescentes, a menudo experimentan cambios hormonales, se vuelven más independientes de sus padres y comienzan a valorar las opiniones de sus compañeros sobre las de sus familias. ¡No es de extrañar que esto pueda ser preocupante para los padres! Sin embargo, estos estudiantes están listos para una mayor independencia y la Escuela Secundaria está configurada para usar estos cambios de desarrollo e intereses de manera de mejorar los ingresos de aprendizaje. Los estudiantes a menudo se enseñan a través de grupos de aprendizaje cooperativo (donde la colaboración entre compañeros es esencial). Los maestros pueden enseñar en equipos y convocar períodos de "asesoría" para desarrollar ese sentido de trabajo en equipo. Los estudiantes ya no necesitan supervisión activa durante las transiciones diarias, por lo que están a cargo de sus propios materiales (también conocidos como casilleros) y pasan de manera independiente en los pasillos. Los maestros, el personal y los administradores de NIS y CPS trabajan juntos para garantizar que sus estudiantes tengan amplias oportunidades de estar preparados para la transición a la escuela

intermedia. También brindamos apoyo adicional cuando sea necesario para nuestros estudiantes con y sin discapacidades. Además, contamos con dos consejeros escolares y tendremos un trabajador social de tiempo completo en CPS el próximo año para brindar apoyo socioemocional adicional, no solo a medida que los estudiantes se adaptan a una nueva escuela, sino también a la adolescencia. Como padre, si siente que su hijo necesita capacitación adicional en esta área, no dude en comunicarse con los consejeros, el director o conmigo mismo.

Otra gran transición para los estudiantes es pasar del 8° grado a la escuela secundaria. Nuevamente, se espera que los estudiantes sean más independientes. Habrán aumentado, pero las expectativas de edad apropiada en académicos y en comportamiento. Además, los riesgos son mayores con el énfasis en aprobar MCAS y completar con éxito los cursos requeridos para graduarse. Un artículo reciente en el boletín informativo de la Semana de la Educación en línea de mayo de 2019 brindó consejos para que los educadores faciliten una transición positiva del 8° al 9° grado, lo que se traduce en resultados exitosos, específicamente en la graduación de la escuela secundaria. Si bien está orientado a los educadores, me parece que también es relevante para los padres, en particular sobre la asistencia, las expectativas de mejores calificaciones y el trabajo en equipo. He proporcionado un extracto de ese artículo:

***Centrarse en los datos de asistencia.** La asistencia es el precursor del compromiso, el aprendizaje, el éxito académico y, sí, la graduación. El consorcio encontró que cada semana de ausencia por semestre en 9no grado se asocia con una disminución de más de 20 **puntos porcentuales en la probabilidad de graduarse** de la escuela secundaria. A la luz de esto, las escuelas deben trabajar para ayudar a los estudiantes y las familias a comprender el costo de las ausencias frecuentes, monitorear de cerca la asistencia y brindar apoyo de los maestros y el personal para que los estudiantes vayan a clase.*

***Abrazar la responsabilidad colectiva para el éxito académico.** La asistencia mejora cuando los maestros asumen la responsabilidad colectiva del éxito de toda la escuela, no solo de sus alumnos individuales. Una cultura escolar que hace hincapié en la responsabilidad colectiva por las ausencias y el éxito académico puede incluir reuniones de equipo en torno a informes de asistencia en tiempo real o divulgación compartida cuando los estudiantes no se presentan a clase. En la K-12 University of Chicago Charter School, que en 2015-16 tuvo **una tasa de asistencia del 97 por ciento** en uno de sus cuatro campus, los educadores crearon tablas y gráficas de asistencia para los pasillos y destacaron su importancia en la asistencia escolar en asambleas y anuncios matutinos .*

***Sube el listón a "Bs o mejor".** El noventa y cinco por ciento de los estudiantes que **ganan Bs o más** y tienen un GPA de 3.0 en 9° grado se gradúan de la escuela secundaria. Sin embargo, con un promedio de C, la tasa se desliza a 72 por ciento. Para los estudiantes de primer año con un promedio de D, solo la mitad se graduará. Transmitir la importancia de tener buenas calificaciones y un GPA fuerte al principio de la carrera de los estudiantes en la escuela secundaria puede evitar que luchen para ponerse al día cuando podría ser demasiado tarde.*

Fomentar las relaciones de apoyo para facilitar las transiciones. *La transición de los grados intermedios a la escuela secundaria puede llevar incluso a los buenos estudiantes a luchar: una caída dramática en las calificaciones, la asistencia y el comportamiento académico es una señal de advertencia común de esta tensión. En la escuela secundaria, es más fácil saltarse las clases y más difícil averiguar cómo obtener ayuda con los cursos. Pero la escuela secundaria no tiene que ser impersonal. Los maestros, consejeros, entrenadores, mentores y amigos pueden hacer un esfuerzo concertado para acercarse a los estudiantes cuando muestran signos de quedarse atrás o desconectarse, descubrir por qué están luchando y obtener el apoyo académico o emocional que necesitan. (Gomberts & Nagaoka, 2017) *.*

Espero que esto proporcione información e ideas sobre formas de mejorar las transiciones para los estudiantes. Si tiene alguna pregunta, puede contactarme en la Oficina de Servicios Especiales.

Michele Brady, Ph.D., LICSW, Director de Servicios Especiales bradym@npsk.org

* (Gomperts & Nagoka, 2017). *Seis maneras de mejorar las tasas de graduación de la escuela secundaria: es más probable que los estudiantes obtengan un diploma si les va bien en el 9º grado. En Ed Week 28/05/19*